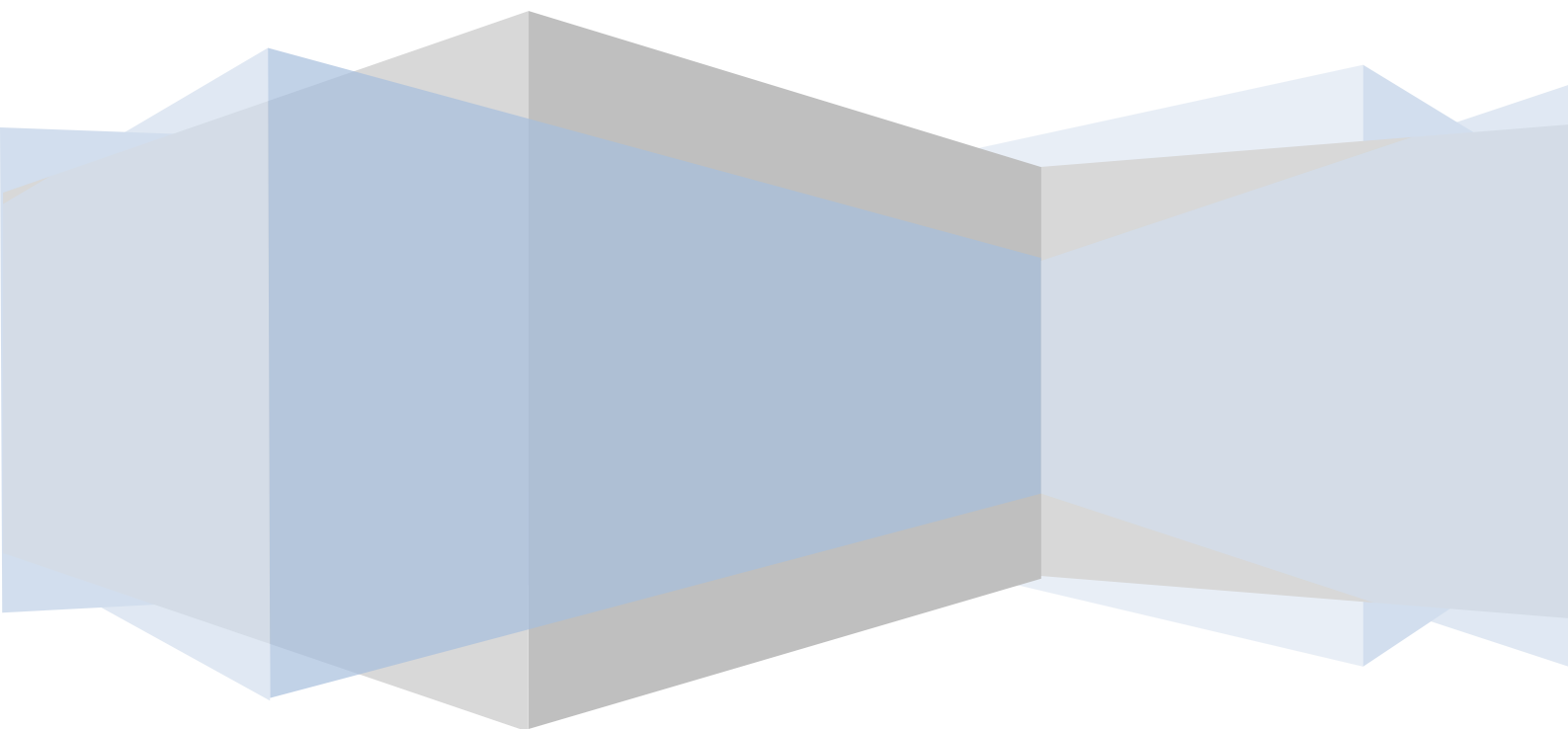


Hetlandsmodellen

Organisering og pedagogisk plattform



Hetlandsmodellen

Skolens organisering og pedagogiske plattform omtales i det daglige som Hetlandsmodellen. Modellen ble innført i fullskala etter ombygging av skolen i 2010, og er et forpliktende grunnlag for alle som jobber på Hetland videregående skole. Modellen var fra starten av først og fremst organisert rundt fellesfagene på studiespesialiserende utdanningsprogram, men utstrakt lærersamarbeid har etter hvert utviklet seg til å bli et kjennemerke for hele skolens fagtilbud.

- Hetlandsmodellen er en undervisningsmodell som baserer seg på et organisert lærersamarbeid.
- Hetlandsmodellen utnytter skolens arkitektur for å fremme variasjon i undervisningen.
- Hetlandsmodellen har som målsetting å øke kompetansen i å samarbeide og samhandle hos både elever og lærere.
- Hetlandsmodellen har samme lærertetthet som andre skoler.

Struktur

- Skolen har 6 paralleller på hvert årstrinn på studiespesialiserende utdanningsprogram (6 x 28 elever)
- Elevene organiseres per årstrinn på to klasser med 84 elever (3 x 28 elever) i fellesfagene.
- Elevene i hver klasse (triplett) har tre lærere som har felles planleggings, undervisnings og evalueringsansvar for 84 elever i fellesfagene. Elevantimeplanene er lagt opp med 80 minutters økter. To ganger per uke har elevene 80 minutters studieøkter med organisert lærerveiledning.

Arkitekturen på Hetland inviterer til en variert organisering av elevgruppene og bruk av læringsarenaer. Hovedlringsarenaen består av fire rom som til sammen har plass til 84 elever. Pultene står i fast gruppeformasjon på 4 eller 6. Skyvedører gir mulighet for raske endringer i romstørrelse når dette er pedagogisk naturlig. Det er et mål at dørene skal være mest mulig åpne mellom rommene, slik at lærere kan veilede på tvers i hele arbeidslandskapet. I tillegg har skolen tre auditorier med plass til hhv. 180, 70 og 60

elever. Fellesområder og godt utstyrte klasse- og grupperom for ulike formål gir elevene muligheter for å oppleve en variert og spennende undervisning. Biblioteket har en sentral plassering i bygget og representerer en viktig læringsarena både faglig og sosialt.

Lærersamarbeid

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen, vedtatt i 2017 som del av læreplanverket for fagfornyelsen, omtaler lærersamarbeid i kapittel 3.5 på følgende måte «lærere som i fellesskap reflekterer over og vurderer planlegging og gjennomføring av undervisningen, utvikler en rikere forståelse av god pedagogisk praksis» (Regjeringen, 2017s. 18)

Gjennomføring av undervisning/læringsarbeidet på Hetland, baserer seg på en forutgående felles planlegging fra lærernes side. Det er satt av ukentlig obligatorisk planleggingstid for alle lærere som er involvert i triplettssamarbeid. Skolens ulike undervisningsarenaer og lærernes kompetanse og profesjonalitet tas på denne måten i bruk for å kunne tilby variert undervisning av høy faglig kvalitet.

I Fylkeskommunens rammeverk for opplæring er det presisert at skolen er en lærende organisasjon der lærerne som et kollegium samarbeider om å gi elevene en opplæring som er i tråd med målene i læreplanverket. Kvaliteten på profesjonssamarbeidet og organisasjonskvaliteten er viktige forutsetninger for at elevene skal oppleve god opplæring.

Oppfølging av elevenes faglige utvikling og sosiale trivsel skjer

- i den planlagte undervisningen der lærerne gjennom en rotasjonsplan følger opp elevenes læringsarbeid
- i studieøktene med organisert lærerveiledning
- gjennom veiledning, elev- og fagsamtaler som inngår som en integrert del av vurdering for læring

Elevsamarbeid

Elevene sitter i grupper på 4 eller 6 i klasserommene. Elevene settes sammen i nye grupper 3 ganger gjennom skoleåret. Denne organiseringen har mange effektive læringsfremmende fordeler som kommer til syne for eksempel gjennom felles oppgaveløsning, diskusjoner og drøftinger med andre elever. Fordelen ved en slik metodikk er at elevene får økt sin samarbeidskompetanse. Dette er en kompetanse som så vel universiteter som næringslivet etterspør i stigende grad. Microsoft legger i sin serie – *The future of work*¹ – vekt på moderne arbeidstakers kompetanse i å samarbeide både i fysiske grupper og gjennom ulike digitale kanaler.

En mer digitalisert hverdag gjør kunnskap om samarbeid- og samarbeidslæring sentral. Flere nyere læringsteorier, blant annet Connectivism (Siemens, 2005) vektlegger hvordan læring skjer i både virtuelle og fysiske nettverk. Et av målene ved vår organisering er at elevene utvikler god samarbeids- og nettverkskompetanse. Dette vil være viktig knyttet til videre skolegang, arbeidsliv og livslang læring. I de felles satsningsområdene for videregående opplæring 2017-2021 har fylkeskommunen en klar målsetning i bruken av digitale læremidler og verktøy på en aktiv og innovativ måte.

Forskning viser at elever lærer bedre på skoler hvor lærerne samarbeider (Hattie & Yates, 2013). Felles refleksjon og individuell utvikling av egen praksis skal sikre skolen som en lærende organisasjon. Hetlandsmodellen bidrar til å skape en god oppfølging av elevene. Lærersamarbeid om faglig utvikling og sosial trivsel hos elevene kombineres med et tett samarbeid med skolens støttefunksjoner (kontaktlærere, sosialpedagogiske rådgivere, trinnledere og helsesøstertjenesten). God kommunikasjon mellom alle nivå, samordning og koordinering er nøkkelford for å sikre eleven et godt skolemiljø slik det fremgår av §9A i opplæringsloven. (Lovdata, §9A)

¹ Microsoft: The future of work. URL: <https://news.microsoft.com/features/futureofwork/>

Mål

Hetlandsmodellen er vårt utgangspunkt for å oppnå at elevene trives med læringsarbeidet. Trivsel skaper motivasjon for læring og vårt mål er at motiverte elever skal få utnytte sitt potensiale og oppnå et optimalt læringsutbytte både faglig og tverrfaglig. Elever fra Hetland skal være et skritt foran på å se nytten av samarbeid i videre studier og arbeidsliv.

Teorigrunnlag

Utviklingen av Hetlandsmodellen både slik den opprinnelig ble skissert og slik den er videreutviklet er begrunnet både i forhold til forskning og egne erfaringer. Våre egne erfaringer bygger på resultater fra elevundersøkelsen, fraværstatistikk, karakterutvikling og gjennomføringstall. I sum er dette indikatorer som viser at skolen som helhet presterer på et jevnt høyt nivå.

Som allerede nevnt er det forsket mye på samarbeidslæring. Vi kan blant annet i Pisa-rapporten fra 2015 lese at "Professional collaboration among teachers in the school is positively associated with student performance in science" (2015, s. 43) og videre i samme rapport finner vi "The most successful education systems ... ensure that [teachers] are constantly improving by participating in professional development activities" (2015, s. 45). Dette korrelerer godt med det som kommer fram i blant annet Hattie (2013) og Hattie & Yates (2013). I begge disse metastudiene legges det vekt på lærer-lærer samarbeid. Hattie og Yates konkluderer med at et velfungerende lærer-samarbeid kan skape en markant positiv forskjell i elevers læring.

Smedstad (2018. A) oppsummerer forskningen til Hargreaves og O'Connor (2018) ved å understreke betydningen av å samarbeide profesjonelt. «Et fellesskap som samarbeider profesjonelt må bli en del av skolens kultur» sier Smedstad og oppsummerer dermed ikke bare ny forskning, men òg målet for Hetlandsmodellen.

Det vil føre for langt å gå gjennom alle artikler som støtter vår måte å organisere skoledagen på, men et utvalg utover det som nå er kommentert direkte er å finne i leselisten nedenfor.

Referanser/leseliste

- Flatås, R. M. (2018) Samarbeidslæring i klasserommet. Metoder og øvelser. Oslo: Pedlex
- Hargreaves, A. og O'Connor, M. (2018). *Collaborative Professionalism*. Corwin.
- Hattie, J. og Yates, G. (2013). *Visible learning and the science of how we learn*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Hattie, J. (2013). *Synlig læring for lærere*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
- Lovdata, Opplæringslova §9A. Elevane sitt skolemiljø URL: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61#KAPITTEL_11
- Microsoft. The future of work. URL: <https://news.microsoft.com/features/futureofwork/>
- Ogden, T. (2012). *Klasseledelse; praksis, teori og forskning*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Regjeringen (2017) Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen. URL: <https://www.regjeringen.no/contentassets/37f2f7e1850046a0a3f676fd45851384/overordnet-del---verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen.pdf>
- Säljö, R. (2001). *Læring i praksis*. Oslo: Cappelen akademisk.
- Säljö, R. (2006). *Læring og kulturelle redskaper. Om læreprosesser og kollektiv hukommelse* Oslo: Cappelen akademisk.
- Siemens, G. (2005) *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. URL: http://er.dut.ac.za/bitstream/handle/123456789/69/Siemens_2005_Connectivism_A_learning_theory_for_the_digital_age.pdf
- Smedstad, T: (2018. A) *Om å samarbeide profesjonelt*. Skolelederen 24.08.2018
- Smedstad, T: (2018. B) *Om organisasjon og ledelse i skolen*. Skolelederen s. 12-13 04/2017
- Udir (2016) Relasjoner mellom elever. URL: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/psykososialt-miljo/Relasjoner-mellom-elever/>